ЗАТВЕРДЖЕНО СХВАЛЕНО

Начальником Управлінням освіти на засіданні педагогічної ради

департаменту гуманітарної політики протокол № 2 від 18.10.2021 р.

Львівської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**ЛІЦЕЮ «ГАЛИЦЬКИЙ»**

**ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**на 2021-2026 роки**

2021

## І. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ «ГАЛИЦЬКИЙ»

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативна підстава для розробки Стратегії розвитку  закладу загальної середньої освіти | Конституція України, закони України «Про освіту»,  «Про повну загальну середню освіту», діючі державні стандарти, Статут ЛІЦЕЮ «ГАЛИЦЬКИЙ»ЛМР.  Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛІЦЕЮ «ГАЛИЦЬКИЙ» ЛМР»,  Освітня програма ЛІЦЕЮ «ГАЛИЦЬКИЙ» ЛМР інші нормативно-правові акти з питань освіти. |
| Розробники Стратегії розвитку | Цура О.С., директор ліцею;  Попова О.В., Вербинська О.С., Позняк А.Г. -заступники директора з навчально- виховної роботи, Тарасова О.В ., завідуюча з господарської частини;  Гарасюк Т,В., головний бухгалтер;  Шишук А.Я., Захарова О.В., Бурко Г.В., Кравець І.Т., педагоги ліцею;  Бігун Л.З.- голова Ради ліцею;  Гончарук І.Є., голова профспілкового комітету ліцею;  Гарасим Я. -голова батьківського комітету;  Перейма С., Драбік А., Близнак М. - члени учнівського самоврядування. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основна мета Стратегії розвитку | Забезпечення високої якості освіти учнів ліцею  «Галицький» ЛМР відповідно до вимог реформи освіти і сучасних запитів громади на основі підвищення ефективності освітніх послуг за критеріями: доступність, якість, задоволення соціального запиту суспільства, виховання патріотизму, розповсюдження здорового способу життя, економічної ефективності, науковості, інноваційності, інформаційної відкритості,  Академічної доброчесності. |
| Основні завдання Стратегії розвитку | * Забезпечення умов розвитку Концепції «Нова українська школа», упровадження нових державних стандартів; * створення механізму впровадження сучасних освітніх технологій, у тому числі   дистанційних;   * забезпечення якісного функціонування й удосконалення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти; * сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; * здійснення моніторингу й контролю за результативністю освіти; * постійне удосконалення освітнього середовища, формування безпечної розвивальної інфраструктури; * сучасне технічне забезпечення освітнього   процесу. |
| Терміни й етапи  реалізації Стратегії розвитку | Стратегія розвитку ліцею реалізується у 2021-2026 роках у три етапи:  І етап – проєктний (2021-2022 роки) ІІ етап – діяльнісний (2022-2025 роки)  ІІІ етап – аналітично-плановий (2026 рік) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | звітування щороку на загальних зборах (конференції)  колективу про виконання Стратегії розвитку |
| Основні стратегічні лінії | 1. ***Якісна освіта.***   Система оцінювання здобувачів освіти. Компетентнісний розвиток.  Школа практичних навичок. Розвиток обдарованої молоді.   1. ***Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею.***   Педагогіка партнерства.  Створення умов для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.  Академічна доброчесність.   1. ***Сучасне освітнє середовище. Освітній простір.***   Створення комфортної атмосфери для самовираження й творчості.   1. ***Управлінські процеси.***   Адміністрація ліцею.  Розвиток громадського самоврядування. |
| Виконавці Стратегії  розвитку закладу | Ліцей «Галицький» ЛМР |
| Обсяг і джерела фінансування  Стратегії розвитку  закладу | Реалізація в межах поточного фінансування за кошти засновника, державного бюджету, бюджету  Львівської міської ради, з інших  джерел, не заборонених законодавством. |
| Основні очікувані результати | * Підвищення якості освіти за результатами впровадження Концепції «Нова українська |

|  |  |
| --- | --- |
|  | школа», нових державних стандартів,  всебічний розвиток інтелектуального рівня й науково-дослідницького потенціалу учнів ліцею;   * впровадження сучасних освітніх технологій, педагогіки партнерства; * здійснення системного моніторингу й   контролю за результативністю освіти на основі Внутрішньої системи забезпечення якості  освіти;   * створення ефективного механізму реалізації та професійного вдосконалення педагогічної   майстерності;   * забезпечення зручного освітнього середовища та психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу; * функціонування технологічного розвивального освітнього середовища. |
| Корекція  Стратегії розвитку | Щорічний аналіз та корегування Стратегії здійснюється з урахуванням змін у законодавстві, нагальних потреб учасників освітнього процесу та виділених на реалізацію Стратегії коштів. Реалізація Стратегії розвитку ліцею підлягає щорічному звіту про її виконання на загальних зборах колективу.  Директор ліцею уточнює перелік заходів, цільові показники, витрати за спланованими заходами,  механізм реалізації заходів, склад виконавців,  пропонує внесення змін. |

ІІ. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ.

1. ***Візія. Місія. Стратегічне бачення***

***Візія****.* ЛІЦЕЙ «ГАЛИЦЬКИЙ» ЛМР– зорієнтований на взаємодію і партнерство заклад освіти, спрямований на розвиток, прозорість та відкритість освітньої системи.

***Місія****.* Враховуючи засади державної політики у сфері освіти, ліцей гарантує всебічний розвиток здобувачів освіти, їх навчання, виховання, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою; має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя; готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

***Стратегічне бачення****.* Стратегія розвитку ліцею є обов'язковим до­ку­мен­том. Вона визначає ціннісно-смислові, цільові, змістовні та результативні пріоритети розвитку закладу та покликана забезпечити задоволення освітніх запитів суб'єктів освітнього процесу. В основу реалізації даної Стратегії розвитку покладено сучасний програмно-проєктний метод, що поєднує управлінську спрямованість діяльності адміністрації та творчі ініціативи всіх учасників освітнього процесу і громадськості. Реалізація Стратегії розвитку відповідає концептуальним засадам реформи Нової української школи та є комплексом взаємопов'язаних завдань і заходів, націлених на забезпечення доступності якісної освіти, ефективності роботи ліцею, що ґрунтується на ціннісному, особистісно орієнтованому розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, педагогіці партнерства, дитиноцентризмі, передбачає модернізацію освітнього середовища як фактора, що впливає на якість освіти.

1. ***Мета і завдання стратегії розвитку***

*Метою стратегії* розвитку ліцею є забезпечення високої якості освіти учнів ліцею «Галицький» ЛМР відповідно до вимог реформи освіти і сучасних запитів громади на основі підвищення ефективності освітніх послуг за критеріями: доступність, якість, інноваційність, задоволення соціального запиту суспільства, виховання патріотизму, розповсюдження здорового способу життя, економічної ефективності, науковості, інформаційної відкритості, академічної доброчесності. Основними стратегічними лініями визначено якісну освіту, інноваційність, модернізацію освітнього процесу й децентралізацію управління.

Здійснення поставленої мети вимагає ефективного використання наявних ресурсів та вирішення комплексу *завдань*:

* забезпечити умови втілення й розвитку Концепції «Нова українська школа», впровадження нових державних стандартів;
* створити коворкінг-центр для реалізації учнівських стартапів;
* ефективне функціонування й удосконалення внутрішньої системи за­без­пе­че­ння якості освіти та підвищення результатів зовнішніх експертних ін­ди­ка­то­рів рівня освіти в ліцеї;
* створити механізм реалізації та професійного вдосконалення педагогічної майстерності через систему методичної роботи, розвиток ділового пар­т­нерства, підвищення кваліфікації;
* сприяти децентралізації управління та забезпеченню партнерства в громадському управлінні й контролі, учнівському самоврядуванні;
* здійснювати модернізацію освітнього середовища: створення сприятливих умов для реалізації освітніх і розвивальних проєктів ліцею, формування атмосфери психологічного комфорту, фізичної та екологічної безпеки учасників освітнього процесу, застосування сучасних освітніх технологій, у

тому числі дистанційних, E-learnin, STEM-освіти, гейміфікації; розвиток технологій дистанційного і змішаного навчань.

* сприяти навчанню педагогів в умовах пандемії, оволодіння педагогічними працівниками комп’ютерними технологіями, удосконалення технічного забезпечення закладу для реалізації технології дистанційного навчання, спрямування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на ово­ло­діння технологіями дистанційного та змішаного навчання.

*Терміни реалізації.*

Стратегія розвитку ліцею має бути реалізована за п’ять років з 2021 року по 2026 рік у три етапи:

І етап – проєктний (2021-2022 роки) ІІ етап – діяльнісний (2022-2025 роки)

ІІІ етап – аналітично-плановий (2026 рік).

ІІІ. АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЗАКЛАДУ, ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

1. Структура ліцею. Система управління. Кадровий склад

*Тип закладу освіти.* Ліцей «Галицький» ЛМР - загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує здобуття початкової освіти; базової середньої освіти; повної загальної середньої освіти.

*Форми здобуття загальної середньої освіти.* Повна загальна середня освіта у закладі здобувається за інституційною (очною), індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат, сімейна (домашня)) формами здобуття освіти.

*Мова освітнього процесу*. Відповідно до законодавства України здобувачам освіти гарантується право отримання освіти державною мовою .

*Джерела фінансування.* Заклад освіти неприбуткова організація, джерелом фінансування є місцевий бюджет. Ліцей є юридичною особою, має печатку, штамп встановленого зразка, бланки з власними реквізитами, самостійний баланс, має право відкривати реєстраційні рахунки в органах Державної казначейської служби України.

*Система управління ліцеєм* визначається законом та установчими документами та здійснюється засновником - Львівською міською радою; ке­рів­ни­ком закладу – директором ліцею; колегіальними органами управління – пе­да­го­гіч­ною радою, методичною радою; Радою ліцею, батьківською радою, учнівським самоврядуванням.

На час розроблення Стратегії загальна кількість педагогічних працівників ліцею: складає 39 педагогів, із них вищу кваліфікаційну категорію мають 20 учителів, звання «учитель-методист» - 2 педагогів, звання «старший учитель»

* 13 педагогів, один вчитель має науковий ступінь - кандидат фізико-
* математичних наук, доцент.

відзнаку «Відмінник освіти України» - 3 педагоги. переможець програми «Успішний педагог» м. Львів- 1 педагог.

Отже, кадрове забезпечення гімназії дозволяє ефективно та результативно здійснювати освітні задачі.

1. Освітня діяльність.

У початковій освіті відповідно до освітньої програми з 2017 року впро­вад­жу­єть­ся концепція «Нова українська школа».

У базовій середній освіті відповідно до освітньої програми здійснюється вивчення трьох іноземних мов: англійської, німецької, польської мов.

У середній освіті, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально- технічну базу, потребу у поглибленні знань для успішної підготовки до складання зовнішнього незалежного оцінювання, реалізується поглиблене вивчення окремих предметів. Починаючи з березня 2020 року активно впро­вад­жу­єть­ся навчання з використанням дистанційних технологій, у 2020/2021 нав­чаль­но­му році впроваджується технологія змішаного навчання.

Успішному розвитку дітей початкової освіти сприяє програмно-технологічний освітній комплекс оснований на поєднанні програм і технологій Нової української школи, особливостей і потреб. Учителі початкової школи професіонали високого рівня, вільно володіють методиками компетентнісного навчання, інноваційними освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Кабінети початкової школи забезпечені сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами, що дає можливість організувати якісну освітню діяльність, проводити культурні, спортивно-оздоровчі заходи. В ліцеї чітко організована система наступності між початковою освітою та базовою середньою освітою.

Ефективність освітнього процесу в ліцеї підтверджується результатами. За щорічним моніторингом учні ліцею гімназії демонструють високі показники навчання - 57 % мають достатні й високі показники навчальних досягнень. Середній бал успішності по ліцею складає 8,5. Декілька років поспіль за підсумками зовнішнього незалежного оцінювання ліцей входить у двадцятку найкращих шкіл Львова з окремих предметів. За останні п’ять років учні 11-х класів ліцею отримали 11 золотих і 4 срібних медалей, що підтверджено ре­зуль­та­та­ми зовнішнього незалежного оцінювання, учні 9-х класів (базова освіта) - 14 свідоцтво з відзнакою.

Перспективним завданням для колективу залишається всебічний розвиток учнів, їх талантів, здібностей, якісна підготовка до випробувань державної під­сум­кової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання та продуктивна робота ліцею з інтелектуального розвитку молоді - підготовка команд до участі в міському та фінальному етапах предметних Всеукраїнських олімпіад.

3.Методичне забезпечення.

Провідну роль у забезпеченні освітнього процесу ліцею відіграє системно організована методична робота. Основні напрямки методичної роботи: розвиток педагогіки партнерства, упровадження сучасних педагогічних методик, ефективних освітніх технологій від роботи з інтерактивною дошкою до віртуальних лабораторій й широкого спектру Digital, технологій дистанційного, мережевого і змішаного навчання (створення відеоуроків для Youtube та Instagram, використання Google-форм, сервісів Classroom, Мійклас, Kahoot тощо).

1. Виховна діяльність.

Реалізація завдань виховної роботи ліцею сформована на основі педагогіки партнерства між педагогами, учнівським колективом, батьками учнів, позашкільними закладами, громадським самоврядуванням. Система виховних заходів ліцею включає національні традиції – свято «Рушника й вишиванки», «Ярмарки», нестандартні та неординарні форми екологічного виховання «Науковий пікнік», «Еко-дні», родинні уїк-енди на природі, які завжди проходять в атмосфері інтелектуального піднесення та причетності до збереження навколишнього середовища.

У традиції ліцею шанувати й пам’ятати історію українського народу. День пам’яті та примирення, вивчення історико-культурної спадщини Львівщини та України є невід’ємною складовою виховного процесу.

Театральна педагогіка – ще один креативний і творчий компонент освітнього процесу ліцею, що єднає не тільки учнів і випускників, а й батьків. Завдяки майстер-класам, батьківським тижням, щоденному спілкуванню з учнями відбувається взаємодія поколінь та передача досвіду й мудрості. Батьки учнів є повноцінними учасниками освітнього процесу та активно залучаються до всіх заходів гімназії.

Учнівське самоврядування активно залучається до організації заходів, вдало ініціює прогресивні зміни та разом з батьківською радою й Радою ліцею не тільки ефективно співпрацюють, а й забезпечують відкритий громадський контроль, підтримку та партнерство.

1. Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї є гарантування якості освіти відповідно до державних стандартів, формування довіри суспільства до освіти в ліцеї, постійне та послідовне підвищення якості освіти, гарантування академічної доброчесності учасників освітнього процесу, забезпечення прозорості й відкритості закладу.

Завданням самоаналізу й моніторингу якості освіти в ліцеї, є здійснення систематичного контролю для вдосконалення освітнього процесу, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження за станом освітнього процесу, освітнього середовища, аналіз чинників впливу на результативність навчальних досягнень здобувачів освіти, підтримка високої мотивації навчання, створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів. Моніторинг у ліцеї забезпечує директор ліцею та його заступники, органи, що здійснюють управління у сфері освіти, органи самоврядування і громадськість. Основними напрямками моніторингу є проведення контрольних робіт, аналіз участі учнів у І та ІІ, ІІІ етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, турнірів, конкурсів, перевірка документації, опитування, анкетування, відвідування уроків, заходів. Критерії моніторингу – достовірність інформації, об’єктивність, систематичність, відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, надійність (повторний контроль іншими суб’єктами), гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

1. SWOT-аналіз потенціалу розвитку.

Сучасний освітній заклад має готувати своїх учнів до змін, розвиваючи в них психологічну стійкість, мобільність, готовність до активного сприйняття і прийняття нового, уміння критично ставитися до інформації, що надходить. Отже, ліцей змушений враховувати таку тенденцію розвитку суспільства, як інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, які впроваджені в усі сфери життєдіяльності людини. Таким чином, сучасна шкільна освіта повинна орієнтуватися на учня, його активну позицію в житті, зокрема, в освітньому

процесі; на створення й підтримку умов для розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, соціалізації й розвитку вміння вчитися.

Стратегія розвитку ліцею - продукт колективної творчості не тільки педагогів, а й учнів і їх батьків. Розробці Стратегії передували проведені соціологічні опитування педагогів, батьків і учнів, обговорення результатів отриманих даних на батьківських зборах, Раді ліцею й раді учнівського самоврядування. Розвиток ліцею розглядається педагогами й адміністрацією як процес, під яким розуміється комплексна діяльність, по створенню, освоєнню, використанню та поширенню нововведень. Проведений у ході роботи над Стратегією SWOT- аналіз дозволив виділити конкурентні переваги, що дозволяють надалі успішно реалізовувати програму розвитку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SWOT-аналіз** | | | |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** | **Можливості** | **Загрози** |
| стабільний висококваліфікован ий склад  педагогічного колективу,  абсолютне володіння навичками комп'ютерної грамотності педагогів,  системна робота з обдарованою молоддю,  системне використання  інформаційних та  мультимедійних освітніх технологій | показники  здоров'я учнів,  прагматизм освітніх запитів батьків і учнів, який обмежує результати освіти,  -недостатній рівень мотивації й кількість учнів та педагогів, залучених до дослідницької  діяльності,  Середній рівень кваліфікації новоприбулих  педагогів, | * урізноманітнення форм освітньої діяльності, апробація і   впровадження сучасних освітніх технологій,   * корегування Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, * залучення молодих кадрів і досвідчених, кваліфікованих   педагогів і фахівців,  створення розвивальної інфраструктури:   * створення моделі   «безпечна школа», | неповнота ресурсної бази для реалізації нових напрямків, окремих проєктів і заходів Стратегії,  перевантаження адміністрації формальною  звітністю, що заважає реальній  інноваційності,  недостатньо молоді залишаються в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| та інноваційних методів навчання,  залучення учнів, їх батьків (законних представників),  педагогів у роботу по збереженню й зміцненню здоров'я всіх учасників освітнього процесу, плідна педагогічна взаємодія з бать­ків­сь­кою гро­мад­сь­кіс­тю, умі­ння пра­цю­вати в команді для реа­лі­за­ції проєктів,  співпраця з ос­ві­тя­на­ми району, міста, дер­жави міжнародне співробітництво, високий відсоток ви­пускників, які про­дов­жують нав­чання на різних рівнях професійної освіти,  розвинена структура ліцею, наявність де­кіль­кох органів гро­мад­сько­го са­мов­ря­ду­вання, співпраці з ЗВО для розв’язання актуальних проблем освітньої діяльності. | * недостатнє бюджетне   фінансування для реалізації освітніх проєктів ліцею;   * технічне за­без­пе­че­н­ня. | * удосконалення «школи практичних навичок»,   «школи основ ро­бо­то­тех­ніки» створення «ко­воркінг- центру» для втілення уч­нів­сь­ких стартапів, удос­ко­на­лення матеріально-технічної бази, розвиток активного громадського самоврядування. | професії вчителя. |

Можливі ризики:

* + недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків та проєктів Стратегії розвитку ліцею;
  + зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії;
  + втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків, що може бути пов’язана зі змінами загальнонаціонального вектора розвитку системи повної загальної середньої освіти.

Для нівелювання ризиків запропоновано систему щорічного звітування та корегування Стратегії з урахуванням виділених на реалізацію Стратегії коштів, уточненням переліку заходів, цільових показників, витрат за спланованими заходами, механізмів реалізації заходів, складу виконавців, та можливе внесення змін до Стратегії.

1. ПЛАН ДІЙ (ЗАХОДИ)
   1. Дорожня карта Стратегії розвитку ліцею.

На основі комплексного моніторингу внутрішніх та зовнішніх чинників діяльності закладу, попередньої експертизи стратегії та аналізу зв'язків з іншими планами роботи ліцею створено дорожню карту Стратегії розвитку ліцею, де визначено етапи (терміни виконання), пріоритетні напрямки діяльності ліцею та конкретизовано заходи, призначено відповідальних за контроль і виконання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пріоритетні напрямки  діяльності | Заходи | | Термін виконання | |
| **І етап – проєктний (2021-2022 роки)** | | | | |
| 1. Якісна освіта. | | 1.Удосконалення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. | | Постій-но |
| 2.Проєктування стратегічних напрямків науково-методичної діяльності ліцею для урізноманітнення форм, методів освітньої діяльності, розвитку інноваційних технологій навчання на 5  років. | | Постій-но |
| 2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників | | апробація окремих проєктів:  -«школа робототехніки», | | 2022 |
| -«безпечна школа», | | 2022 |
| -«школа практичних навичок». | | 2022 |
| 3.Модернізація освітнього  середовища | | 1.Формування розвивальної ін­ф­ра­струк­ту­ри: модернізація бібліотеки ліцею в медіатеку. | | 2022 |
| 2.Модернізація кабінетів математики, хімії, фізики. | | 2023 |
| 3.Реконструкція території з облаштуванням доріжок; капітальний ремонт огорожі; заміна вікон у кабінеті №20; поточний ремонт навчальних кабінетів; | | 2021  2022 |
| 4.Оновлення технологічного обладнання їдальні | | 2022 |
| 5. Забезпечення матеріально-технічної бази для проєктів, «школа робототехніки», «безпечна школа», «школа практичних навичок». | | 2021-  2026 |
| 4. Управлінські процеси | | 1.Участь усіх органів громадського самоврядування в розбудові Внут­ріш­ньої системи забезпечення якості ос­ві­ти, моніторингу й самооцінки. | | 2022 |
| 2. Долучення до проєктування  «коворкінг центр» - моделі плідної співпраці всіх органів громадського самоврядування ліцею: учнівського самоврядування, батьківської ради, Ради ліцею. | | 2022 |
| **ІІ етап – діяльнісний (2022-2025 роки)** | | | |  |
| 1. Якісна освіта. | | 1.Аналіз і розбудова Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. | | Щоріч-но |
| 2.Аналіз виконання І етапу Стратегії розвитку ліцею, коригування. | | Серпень  2022 |
| 3.Аналіз завершення повного циклу концепції «Нова українська школа» початкової освіти, формування стратегії подальшої модернізації базової школи в  контексті реформування. | | червень2022 |
| 4.Міжнародний культурно – освітній обмін. | | Постій-но |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею. | 1.Реалізація моделі  -«школа робототехніки», | 2022-  2025 |
| -«безпечна школа», | 2022-  2025 |
| -«школа практичних навичок», коворкінг-центр | 2022-  2025 |
| 3.Модернізація освітнього  середовища | 1.Оновлення фасаду ліцею. | 2025 |
| 2.Модернізація їдальні. | 2024 |
| 3.Ремонт І-ІV поверхів; заміна паркету; заміна вікон (102 шт.) | 2023-  2026 |
| 4.Модернізація кабінетів філологічного  циклу; | 2025 |
| 5.Капітальний ремонт актової зали. | 2023 |
| 6. Облаштування навчального кабінету на І поверсі. | 2023 |
| 7. Капітальний ремонт спортивного майданчика та футбольного поля | 2023 |
| 4. Управлінські процеси | Удосконалення системи учнівського самоврядування, розвиток учнівських стартапів. | 2022-2027 |
| **ІІІ етап – аналітично-плановий (2026 рік)** | |  |
| 1. Якісна освіта. | 1.Самоаналіз Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. | червень  2026 |
| 2.Аналіз виконання І-ІІ етапів Стратегії розвитку ліцею, коригування. | Грудень  2025 |
| 3.Аналіз результатів міжнародного співробітництва. | Грудень 2026 |
| 4.Розвиток стратегії подальшої  модернізації базової школи в контексті реформування. | Червень  2026 |
| 2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії. | 1. «Коворкінг-центр» для втілення шкільних стартапів. | 2026 |
| 3. Модернізація освітнього  середовища | 1.Сучасні розвивально - ігрові  майданчики. | 2026 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Оновлення актової зали. | 2026 |
| 3.Модернізація кабінетів суспільно –гуманітарного циклу. | 2026 |
| 4.Ремонт І-IV поверхів. | 2026 |
| 4. Управлінські процеси | Долучення до самоаналізу й пер­с­пек­тив­ного планування нової Стратегії розвитку ліцею всіх органів гро­мад­сь­ко­го самоврядування ліцею. | Листопад-грудень  2026 |

Щорічно призначаються відповідальні та формуються робочі групи за напрямками й заходами для ефективної реалізації та звітності виконання Стратегії.

Отже, Стратегією розвитку ліцею передбачено 4 стратегічних лінії: освіта, іноваційність, модернізація освітнього середовища, децентралізація управління. Організація діяльності учнів розглядається не як мета навчання, а як засіб їх особистісного розвитку. Організаційно-управлінські принципи реалізації Стратегії полягають в орієнтації ефективного освітнього процесу для втілення нових державних стандартів освіти й нових вимог до учасників освітнього процесу: високоефективне використання інформації й наукових знань, стратегічних ресурсів, факторів розвитку; підвищення громадської відповідальності за результати освіти в ліцеї, розподіл відповідальності за них між адміністрацією, педагогами, учнями, їх батьками; взаємодія й соціальне партнерство, що припускають активну участь усіх адміністративних структур, суб'єктів освітньої діяльності, навколишнього соціуму, різних відомств і організацій в розвитку системи освіти ліцею; стимулювання педагогічної ініціативи та розвиток механізмів фінансування проєктів і програм; забезпечення фінансової, кадрової, науково-методичної підтримки інноваційності освітньої діяльності; відкритість інформаційно - освітнього простору ліцею; критеріальний підхід до оцінки заходів Стратегії.

* 1. Інформаційна карта проєктів Стратегії.

## Інформаційно-розвивальний центр «медіатека»

*Мета* - перетворити бібліотеку на модернізований мультимедійний простір для навчання й обміну думками. Поставлена задача - не втрачаючи первинної бібліотечної місії - читання, створити інтерактивний центр освіти - медіатеку, призначений для інтелектуального дозвілля й дискусії, методичного коворкінгу і предметних клубів, сучасного ігрового майданчика розвивального формату.

*Очікуваний результат.* Сучасний постмодерновий дизайн цокольного приміщення із функціональними зручними меблями, де представлені наші книжкові фонди, зручність користування якими гарантує їх електронний каталог. Поряд із класичною друкованою книгою буде можливість через мережу інтернету та Wi-Fi , за допомогою каталогу QR-кодів завітати до будь-якого музею світу, що представлений у мережі інтернет. Можна буде працювати з власною технікою (планшети) або з допомогою бібліотечних ноутбуків.

Планується поділ простору бібліотеки на функціональні зони, призначені для читального й медіазалу, презентаційного мультимедійного простору. Діджиталізація буде пронизувати всю бібліотеку. За допомогою сучасних технологій на мультиборді будуть демонструватися релізи поточних проєктів і новин бібліотеки. Мультимедійний простір буде включати зону релаксу й одночасно діловий контент із технологічним забезпеченням проєктора, мультимедійного екрану. Дана зона багатофункціональна. Ми плануємо розвантажити освітній простір ліцею та використовувати цей технологічний майданчик для проведення уроків, відеоконференцій, дистанційних комунікацій. Це дозволить розширити освітнє середовище ліцею та перетворити нашу бібліотеку на сучасний тренд, улюблене місце для яскравих особистостей.

## «Безпечна школа»

*Мета:* формувати навички дбайливого ставлення до власного здоров’я, культури харчування, здорового способу життя, починаючи з дитинства.

*Очікуваний результат.* Створення осередків відпочинку й релаксу для всіх учасників освітнього процесу, проведення психологічних тренінгів для розвитку особистісних якостей учнів, психологічна просвіта для формування толерантності в сучасному соціумі, створення середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації та булінгу, забезпечення в усіх освітніх локаціях безпечних умов праці й навчання.

## «Школа практичних навичок»

*Мета:* забезпечити розвитку науково-дослідницької мотивації учнів, починаючи з молодшого шкільного віку, адже компетентнісне навчання повинно мати дослідницьку базу і простір для наукових і розвивальних експериментів.

*Очікуваний результат.* Створення й розвиток ігрової зони, яка знаходиться в медіатеці буде включати ігри для інтелектуального розвитку малечі - комплекс дослідницьких інструментів юних експериментаторів і майбутніх науковців. Де будуть розвиватися вміння, практикуватися емпіричні методи пізнання світу: спостереження, аналіз, формування гіпотези, збір даних, проведення експериментів і аналіз їх результатів.

## Коворкінг-центр

*Мета:* Створення коворкінг-центру для втілення учнівських проєктів на базі

«фабрики стартапів».

*Очікуваний результат.* Створення єдиного інтелектуально-технологічного простору, де учні зможуть продукувати свої ідеї та реалізовувати їх на базі ліцею. Планується створити технологічний майданчик для проєктування, утілення, демонстрації, захисту учнівських стартапів. Коворкінг-центр – це місце, де об’єднуються учасники «фабрики стартапів» для спілкування, обговорення, творчої взаємодії та вносяться ідеї щодо втілення перспективних проєктів, можливої фінансової підтримки їх реалізації, удосконалення особистісних якостей на базі коворкінг-центру, співпраця у творчих групах для розвитку підприємницьких навичок.

## Міжнародне співробітництво

*Мета:* розвиток міжнародного співробітництва в галузі освіти, участь у міжнародних проєктах.

*Очікуваний результат.* Отримати контакти, налагоджені стосунки в науково-дослідницькій діяльності ліцею зі школами Польщі, долучення до інших цікавих міжнародних освітніх проєктів з англійськими та польськими школами.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація поставленої мети й завдань Стратегії розвитку ліцею має забезпечити запровадження моделі закладу освіти як школи соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, колективізму, інноваційності й особистого фахового росту, сучасне освітнє середовище, де цікаво вчитися, успішний заклад здорових, щасливих дітей, що виховуються на високих моральних цінностях, а випускники ліцею успішно реалізовують себе в житті.

Очікуваними результатами реалізації представлених у Стратегії розвитку ліцею напрямків повинні стати:

* підвищення ефективності роботи ліцею , задоволення суб'єктів освітнього процесу якістю освіти,
* всебічний розвиток інтелектуального рівня й науково-дослідницького потенціалу учнів ліцею ;
* зростання педагогічної майстерності педагогів, підвищення їх професійної компетентності;
* упровадження дієвих механізмів моделі «безпечна школа»;
* створення зручного сучасного освітнього середовища, психологічно комфортного для всіх учасників освітнього процесу;
* упровадження моделі «школа практичних навичок» і коворкінг-центру.

1. МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ

Одним з інструментів забезпечення сталого й цілісного розвитку ліцею є моніторинг Стратегії розвитку, тобто формалізоване та регулярне відстеження процесу реалізації її проєктів, аналіз отриманої інформації, унесення коректив, актуалізація завдань для визначення зрушень чи прогресу, досягнутих у процесі виконання.

Моніторинг Стратегії розвитку ліцею відповідає індикаторам: *досягнення намічених результатів; відхилення від раніше намічених результатів, невиконання.* У цілому для проведення моніторингу результативності виконання Стратегії важливими є порівняння планових та фактичних показників та визначення відхилень.

Існують різні підходи до здійснення моніторингу Стратегії розвитку: аналіз внутрішніх даних про освітні досягнення здобувачів освіти, моніторинг досягнень учнів в інтелектуальних конкурсах, моніторинг результатів фахових конкурсів, психолого-педагогічний моніторинг, аналіз комфортності й безпечності освітнього середовища, моніторинг результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, законодавчих змін, державних стратегій у галузі освіти.

З метою здійснення ефективного моніторингу Стратегії через оцінку щорічного прогресу в ліцею сформовано Моніторингову групу, яка має надавати оцінку і пропозиції щодо актуалізації та адаптації розробленої Стратегії, її планів та проєктів. Діяльність Моніторингової групи не є дублюванням адміністративного контролю, у її роботі беруть участь члени Ради ліцею, рада учнівського самоврядування, методична рада. Таким чином, реалізується відкритість для оновлення, контролю і коригування Стратегії в процесі її реалізації та системна звітність щодо виконання Стратегії розвитку директором на щорічних загальних зборах (конференції) колективу.

Активне залучення максимальної кількості громадського самоврядування ліцею до моніторингу виконання Стратегії дає можливість створити «живий»

дієвий механізм розвитку закладу. Безперервність та постійність процесу стратегічного планування забезпечується регулярним переглядом Стратегії та внесенням відповідних корективів.